

PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN MANAJEMEN WAKTU TERHADAP PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA KIP KULIAH DI UNIVERSITAS INDO GLOBAL MANDIRI PALEMBANG

Mila Nabila ^{a*)}, Susi Handayani ^{a)}, Emilda ^{a)}

^{a)} Universitas Indo Global Mandiri, Palembang, Indonesia

^{*)} e-mail Korespondensi: alamilanabila09@gmail.com

Article history: received 06 Juni 2026; revised 20 Juni 2026; accepted 06 Agustus 2026

DOI : <https://doi.org/10.33751/jmp.v14i02.231>

Abstract. *This study aims to analyze the effect of study discipline (X1) and time management (X2) on academic achievement (Y) of KIP Kuliah students at Universitas Indo Global Mandiri Palembang. The sampling technique used purposive sampling with Slovin formula calculation, resulting in a total sample of 259 respondents. Data were collected through Google Forms-based questionnaires distributed to active KIP Kuliah students who already had a recorded Grade Point Average (GPA) in the student affairs department. The data analysis technique employed multiple linear regression analysis using SPSS version 27. The results show that study discipline has a positive and significant effect on academic achievement, as indicated by a t-value of $23.460 > 1.969$ and a significance value of $0.000 < 0.05$, time management has a positive and significant effect on academic achievement, as indicated by a t-value of $26.379 > 1.969$ and a significance value of $0.000 < 0.05$, and study discipline and time management simultaneously have a positive and significant effect on academic achievement, as indicated by an F-value of $593.958 > 3.878$ and a significance value of $0.000 < 0.05$. The correlation test result shows an R value of 0.907, indicating a very strong and positive relationship between study discipline and time management on academic achievement. The coefficient of determination (R^2) of 0.823 or 82.3% indicates that academic achievement can be explained by study discipline and time management, while the remaining 17.7% is influenced by other factors not examined in this study.*

Keywords: Study Discipline, Time Management, Academic Achievement, KIP Kuliah

I. PENDAHULUAN

Perguruan tinggi memegang peran yang sangat penting dalam membentuk sumber daya manusia yang kompeten dan mampu beradaptasi terhadap berbagai perkembangan global yang dinamis. Institusi pendidikan tinggi tidak hanya bertugas menyampaikan pengetahuan, tetapi juga bertanggung jawab dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis, menanamkan sikap profesional, serta membentuk pola belajar yang efektif pada mahasiswa. Seluruh aspek tersebut pada akhirnya akan mendukung peningkatan daya saing lulusan di pasar kerja yang semakin kompetitif (Kamaruddin et al., 2023).

Prestasi akademik mahasiswa sering dijadikan indikator utama keberhasilan proses pembelajaran di perguruan tinggi karena berkaitan langsung dengan penguasaan kompetensi akademik dan kesiapan memasuki dunia kerja. Di Indonesia, program beasiswa seperti Kartu Indonesia Pintar Kuliah (KIP Kuliah) bertujuan untuk membuka akses pendidikan tinggi bagi mahasiswa yang memiliki potensi akademik, namun memiliki keterbatasan ekonomi. Oleh karena itu, keberhasilan akademik penerima KIP Kuliah tidak hanya penting bagi individu, tetapi juga mencerminkan keberhasilan kebijakan publik dalam meningkatkan mobilitas sosial melalui pendidikan (Brotman et al., 2021).

Namun demikian, pencapaian prestasi akademik tidak hanya ditentukan oleh kecerdasan atau kemampuan intelektual semata. Sejumlah penelitian menunjukkan bahwa faktor non-kognitif, seperti disiplin belajar dan manajemen waktu, memiliki peran yang signifikan dalam menentukan hasil akademik mahasiswa. Disiplin belajar berkaitan dengan kebiasaan belajar, komitmen terhadap jadwal, kepatuhan terhadap aturan akademik, serta konsistensi dalam menjalankan aktivitas belajar. Mahasiswa dengan tingkat disiplin yang tinggi cenderung mampu

mempertahankan fokus dan menyelesaikan tugas secara konsisten, sehingga berdampak positif terhadap prestasi akademik (Kamaruddin et al., 2023).

Disiplin belajar dapat didefinisikan sebagai bentuk pengendalian diri yang memungkinkan individu secara konsisten melaksanakan kegiatan belajar sesuai dengan jadwal dan tujuan yang telah ditetapkan (Abreh, 2023). Menurut Apriyanti dan Syahid (2021), proses belajar merupakan upaya sadar untuk membangun hubungan antara rangsangan dan respons yang menghasilkan perubahan perilaku, tidak hanya terbatas pada akumulasi pengetahuan, tetapi juga mencakup pembentukan sikap dan keterampilan.

Selain disiplin belajar, manajemen waktu juga merupakan faktor penting dalam menunjang keberhasilan akademik mahasiswa. Manajemen waktu adalah kemampuan untuk mengatur, memprioritaskan, dan memanfaatkan waktu secara efektif sesuai dengan kebutuhan akademik maupun non-akademik. Mahasiswa yang memiliki kemampuan manajemen waktu yang baik mampu menyeimbangkan tuntutan perkuliahan, tugas, serta tanggung jawab pribadi sehingga kualitas waktu belajar meningkat dan potensi konflik waktu dapat diminimalkan (Alyami et al., 2021).

Dalam konteks kehidupan mahasiswa, manajemen waktu mencakup kemampuan untuk memprioritaskan berbagai aspek kehidupan secara seimbang, termasuk aktivitas akademik, interaksi sosial, dan kebutuhan pribadi seperti istirahat atau hobi. Pengelolaan waktu yang baik memungkinkan mahasiswa menyelesaikan tanggung jawab secara tepat waktu tanpa menimbulkan tekanan berlebihan, sehingga produktivitas meningkat dan fokus belajar dapat terjaga (Eka, 2021). Selain itu, pengelolaan waktu yang efektif juga membantu mahasiswa dalam mempersiapkan diri menghadapi berbagai bentuk evaluasi akademik, seperti ujian, presentasi, dan tugas akhir, serta mencegah terbentuknya kebiasaan menunda pekerjaan (Ariyati & Subroto, 2022).

Disiplin belajar dan manajemen waktu merupakan bagian dari keterampilan manajemen diri (self-management) yang sangat penting bagi mahasiswa sebagai calon tenaga profesional. Kemampuan dalam mengelola diri, termasuk disiplin dan pengaturan waktu, akan membantu mahasiswa memanfaatkan waktu secara optimal sehingga dapat mencapai prestasi akademik yang maksimal (Akbar et al., 2025).

Mahasiswa sebagai sumber daya manusia merupakan aset strategis dalam pembangunan bangsa, khususnya dalam meningkatkan kualitas pendidikan tinggi di Indonesia. Keberhasilan mahasiswa dalam mencapai prestasi akademik tidak hanya mencerminkan kemampuan individu, tetapi juga menunjukkan efektivitas sistem pendidikan dalam mengembangkan potensi sumber daya manusia (Mahade, 2025).

Mahasiswa penerima KIP Kuliah merupakan mahasiswa yang berasal dari keluarga kurang mampu secara ekonomi, namun memiliki potensi akademik untuk melanjutkan pendidikan tinggi. Program ini memberikan dukungan berupa pembebasan biaya pendidikan dan bantuan biaya hidup guna meningkatkan akses pendidikan tinggi yang lebih merata (Fathoni & Najicha, 2024). Sebagai bentuk investasi sumber daya manusia, mahasiswa KIP Kuliah diharapkan mampu menunjukkan prestasi akademik yang baik sebagai bentuk tanggung jawab serta sebagai bekal menjadi tenaga kerja produktif di masa depan (Berlanga & Corti, 2025).

Data mahasiswa penerima KIP Kuliah di Universitas Indo Global Mandiri Palembang menunjukkan jumlah yang cukup signifikan, yaitu sebanyak 734 mahasiswa aktif yang tersebar pada berbagai angkatan dan program studi. Hal ini menunjukkan bahwa program KIP Kuliah telah menjadi instrumen penting dalam meningkatkan akses pendidikan tinggi bagi mahasiswa dari keluarga kurang mampu. Namun demikian, masih terdapat mahasiswa yang memiliki prestasi akademik rendah, yang ditunjukkan dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) di bawah 3,0.

Fenomena rendahnya prestasi akademik tersebut mencerminkan adanya tantangan dalam pengelolaan diri mahasiswa, khususnya dalam aspek disiplin belajar dan manajemen waktu. Menurut Santoso (2024), prestasi akademik yang rendah sering kali berkaitan dengan lemahnya kemampuan regulasi diri mahasiswa. Hal ini diperkuat oleh Kamaruddin (2023) yang menyatakan bahwa mahasiswa dengan tingkat disiplin belajar rendah cenderung mengalami kesulitan dalam menjaga konsistensi kehadiran, penyelesaian tugas, dan pola belajar yang teratur, sehingga berdampak pada pencapaian IPK yang kurang optimal.

Oleh karena itu, penelitian mengenai pengaruh disiplin belajar dan manajemen waktu terhadap prestasi akademik pada mahasiswa KIP Kuliah menjadi penting untuk dilakukan. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi praktis bagi pihak universitas dan pengelola program KIP Kuliah dalam merancang strategi yang tepat untuk meningkatkan keberhasilan akademik mahasiswa.

Dari sisi kelembagaan, Universitas Indo Global Mandiri Palembang memiliki tanggung jawab untuk memastikan bahwa seluruh mahasiswa, termasuk penerima KIP Kuliah, memperoleh dukungan akademik yang optimal. Namun, masih terdapat kesenjangan pengetahuan mengenai bagaimana disiplin belajar dan manajemen waktu memengaruhi prestasi akademik mahasiswa dalam konteks lokal kampus. Hal ini disebabkan oleh perbedaan

karakteristik lingkungan kampus, kebijakan akademik, serta kondisi sosial ekonomi mahasiswa, sehingga hasil penelitian dari konteks lain tidak dapat digeneralisasi secara langsung (Kamaruddin et al., 2023).

Secara teoritis, hubungan antara disiplin belajar dan manajemen waktu dengan prestasi akademik dapat dijelaskan melalui perspektif manajemen diri (self-regulation) dan teori pembelajaran terencana. Disiplin belajar merupakan bagian dari regulasi diri yang memungkinkan mahasiswa menetapkan tujuan, memantau kemajuan, dan mempertahankan konsistensi belajar. Sementara itu, manajemen waktu merupakan keterampilan praktis dalam mengalokasikan waktu untuk kegiatan yang bernilai akademik. Kombinasi kedua aspek ini diyakini berpengaruh terhadap kinerja akademik yang tercermin dalam nilai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mahasiswa (Wolters et al., 2025).

Berbagai penelitian sebelumnya juga menunjukkan adanya hubungan positif antara disiplin belajar, manajemen waktu, dan prestasi akademik. Studi oleh Rana et al. (2025) menunjukkan bahwa kebiasaan belajar yang terstruktur dan dukungan sosial dapat meningkatkan prestasi akademik mahasiswa dari latar belakang ekonomi rendah. Penelitian Akbar et al. (2025) menemukan bahwa mahasiswa dengan tingkat disiplin tinggi mengalami peningkatan prestasi akademik secara signifikan dibandingkan dengan mahasiswa yang tidak memiliki pola belajar terstruktur. Selain itu, Alyami et al. (2021) juga menyatakan bahwa keterampilan manajemen waktu memiliki korelasi positif dengan prestasi akademik serta dapat ditingkatkan melalui intervensi tepat.

II. METODE PENELITIAN

Ruang lingkup penelitian ini melibatkan mahasiswa penerima beasiswa Kartu Indonesia Pintar Kuliah (KIP Kuliah) yang sedang menempuh pendidikan di Universitas Indo Global Mandiri Palembang. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai pengaruh disiplin belajar dan manajemen waktu terhadap prestasi akademik mahasiswa. Data dikumpulkan melalui metode survei dengan menggunakan kuesioner berbasis Google Forms yang disebar kepada mahasiswa yang memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Indo Global Mandiri Palembang yang berlokasi di Jalan Jenderal Sudirman Km. 4 No. 62, 20 Ilir D. IV, Kecamatan Ilir Timur I, Kota Palembang, Sumatera Selatan. Waktu pelaksanaan penelitian berlangsung selama kurang lebih empat bulan, yaitu sejak Oktober 2025 hingga Januari 2026.

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif, yaitu data berupa angka-angka yang dianalisis menggunakan teknik statistik. Data tersebut diolah untuk menghasilkan temuan yang kemudian disajikan secara deskriptif (Sugiyono, 2023). Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk menggambarkan hubungan antarvariabel secara objektif, terukur, dan menghasilkan kesimpulan berbasis data numerik yang relevan.

Sumber data dalam penelitian ini terdiri atas data primer dan data sekunder. Data primer merupakan data yang diperoleh secara langsung dari sumber asli melalui penyebaran kuesioner berbasis Google Forms kepada responden, serta didukung oleh dokumentasi yang relevan (Sugiyono, 2023). Sementara itu, data sekunder merupakan data pendukung yang diperoleh dari sumber tidak langsung, seperti dokumen, arsip, laporan, serta literatur ilmiah yang berkaitan dengan penelitian ini (Kurniawan et al., 2016).

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa penerima beasiswa KIP Kuliah yang aktif menempuh pendidikan dan telah memiliki nilai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) yang tercatat di bagian kemahasiswaan Universitas Indo Global Mandiri Palembang pada tahun akademik 2022–2024. Berdasarkan data yang diperoleh, jumlah populasi dalam penelitian ini adalah sebanyak 734 mahasiswa yang tersebar di berbagai fakultas dan program studi.

Sampel penelitian merupakan bagian dari populasi yang dipilih untuk mewakili keseluruhan populasi (Djaali, 2020). Dalam penelitian ini, teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah purposive sampling, yaitu teknik penentuan sampel berdasarkan kriteria tertentu (Sugiyono, 2023). Penentuan jumlah sampel dilakukan menggunakan rumus Slovin, sehingga diperoleh jumlah sampel sebanyak 259 responden. Jumlah tersebut dianggap representatif untuk menggambarkan kondisi populasi secara keseluruhan.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner sebagai instrumen utama. Kuesioner merupakan alat pengumpulan data yang berisi serangkaian pertanyaan yang disusun berdasarkan indikator variabel penelitian, yaitu disiplin belajar, manajemen waktu, dan prestasi akademik (Sugiyono, 2023). Penyebaran kuesioner dilakukan secara daring melalui Google Forms, yang dipilih karena efisien, fleksibel, serta mampu menjangkau responden secara luas tanpa keterbatasan waktu dan tempat.

Instrumen kuesioner dalam penelitian ini disusun dalam dua bagian utama, yaitu bagian identitas responden yang memuat informasi demografis seperti jenis kelamin, program studi, angkatan, dan Indeks Prestasi Kumulatif

(IPK), serta bagian pernyataan yang digunakan untuk mengukur variabel penelitian. Pengukuran dilakukan menggunakan skala Likert dengan lima tingkat kategori, yang memungkinkan peneliti untuk mengukur sikap, persepsi, dan pendapat responden secara sistematis terhadap variabel yang diteliti. Skala ini disusun secara bertingkat untuk menunjukkan tingkat persetujuan responden terhadap setiap pernyataan yang diberikan.

III. HASIL PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis pengaruh Disiplin Belajar dan Manajemen Waktu terhadap Prestasi Akademik mahasiswa penerima beasiswa Kartu Indonesia Pintar (KIP) Kuliah di Universitas Indo Global Mandiri Palembang. Data yang diperoleh ini dikumpulkan melalui penyebaran kuesioner *Google Forms* yang disebarakan kepada seluruh responden yang telah memenuhi kriteria penelitian. Dari proses penyebaran kuesioner yang dilakukan selama 1 (satu) bulan diperoleh sebanyak 259 responden yang berkontribusi memberikan tanggapan lengkap serta memenuhi syarat untuk dapat dianalisis lebih lanjut.

Responden dari penelitian ini merupakan mahasiswa/i aktif penerima beasiswa kartu Indonesia pintar kuliah tahun angkatan 2022-2024 yang tersebar dari berbagai program studi dan telah memiliki Nilai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) yang tercatat di bagian biro kemahasiswaan alumni dan bursa kerja Universitas Indo Global Mandiri Palembang.

Mahasiswa penerima beasiswa kartu Indonesia pintar kuliah ini dipilih sebagai fokus objek penelitian karena mereka seringkali menghadapi tantangan dalam mempertahankan prestasi akademik, mengingat mereka berasal dari latar belakang ekonomi menengah ke bawah. Tekanan finansial dan tanggung jawab social seringkali mempengaruhi konsentrasi dan disiplin dalam belajar (kamaruddin et al, 2023).

Hasil Penelitian

Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin

Tabel karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin

Jenis_kelamin			
		Frekuensi	Persentase
Variabel	perempuan	183	70.7
	Laki-laki	76	29.3
	Total	259	100.0

Sumber : Hasil diolah penulis, (2026)

Berdasarkan data pada tabel 4.1 diatas, karakteristik responden menurut jenis kelamin menunjukkan bahwa dari total 259 responden, sebagian besar berjenis kelamin perempuan, yaitu sebanyak 183 responden (70,7%), sedangkan responden berjenis kelamin laki-laki berjumlah 76 responden (29,3%). Distribusi tersebut menggambarkan bahwa jumlah mahasiswa perempuan yang memberikan tanggapan melalui kuisisioner lebih dari dua kali lipat dibandingkan dengan mahasiswa laki-laki. Dominasi responden perempuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa mahasiswa penerima beasiswa kartu indonesia pintar kuliah di universitas indo global mandiri palembang lebih banyak berasal dari kelompok perempuan.

Kondisi ini mengindikasikan tingginya partisipasi mahasiswa perempuan dalam program kartu Indonesia pintar kuliah serta keterlibatan aktif mereka dalam kegiatan akademik. Perbedaan proporsi jenis kelamin ini juga dapat memberikan variasi sudut pandang dalam menganalisis disiplin belajar, manajemen waktu, dan prestasi akademik.

Karakteristik responden berdasarkan program studi

Tabel karakteristik responden berdasarkan program studi

Program_Studi			
		Frekuensi	Percent
Valid	Sistem Informasi	30	11.6
	Akuntansi	39	15.1
	Teknik Informatika	36	13.9
	Perencanaan Wilayah Dan Kota	13	5.0
	Manajemen	33	12.7
	Sistem Komputer	25	9.7
	Arsitektur	5	1.9
	Pendidikan Bahasa Inggris	21	8.1
	Ilmu Pemerintahan	19	7.3
	Desain Komunikasi Visual	8	3.1
	Keselamatan dan Kesehatan Kerja	7	2.7
	Teknik survey pemetaan	1	.4
	Teknik sipil	22	8.5
	Total	259	100.0

Sumber : Hasil diolah penulis, (2026)

Berdasarkan Tabel 4.2 diatas, responden penelitian ini berasal dari berbagai program studi yang mencerminkan keberagaman latar belakang akademik mahasiswa penerima KIP Kuliah di Universitas Indo Global Mandiri Palembang. Program studi dengan jumlah responden terbanyak adalah akuntansi sebanyak 39 responden (15,1%), diikuti oleh teknik informatika sebanyak 36 responden (13,9%), manajemen sebanyak 33 responden (12,7%), serta sistem informasi sebanyak 30 responden (11,6%) selanjutnya, program studi sistem komputer menyumbang 25 responden (9,7%), teknik sipil sebanyak 22 responden (8,5%), dan pendidikan bahasa inggris sebanyak 21 responden (8,1%). Program studi lainnya seperti ilmu pemerintahan (7,3%), desain komunikasi visual (3,1%), keselamatan dan kesehatan kerja (2,7%), arsitektur (1,9%), perencanaan wilayah dan kota (5,0%), serta teknik survei pemetaan (0,4%) memiliki jumlah responden yang relatif lebih sedikit. Keberagaman program studi ini menunjukkan bahwa mahasiswa penerima KIP Kuliah tersebar di berbagai disiplin ilmu, sehingga hasil penelitian diharapkan mampu memberikan gambaran yang komprehensif mengenai pengaruh disiplin belajar dan manajemen waktu terhadap prestasi akademik lintas bidang studi.

Karakteristik responden berdasarkan tahun angkatan

Tabel karakteristik responden berdasarkan tahun angkatan

Tahun_angkatan			
		Frekuensi	Percent
Valid	2022	127	49.0
	2023	109	42.1
	2024	23	8.9
	Total	259	100.0

Sumber : Hasil diolah penulis, (2026)

Berdasarkan Tabel 4.3, karakteristik responden berdasarkan tahun angkatan menunjukkan bahwa mayoritas responden berasal dari angkatan 2022 yaitu sebanyak 127 responden (49,0%). Selanjutnya, responden dari angkatan 2023 berjumlah 109 responden (42,1%), sedangkan responden dari angkatan 2024 sebanyak 23 responden (8,9%). Dominasi responden dari angkatan 2022 dan 2023 menunjukkan bahwa sebagian besar responden telah menjalani masa studi yang relatif cukup lama, sehingga memiliki pengalaman akademik yang lebih matang. Hal ini memungkinkan responden untuk memberikan penilaian yang lebih objektif terkait disiplin belajar, manajemen waktu, serta prestasi akademik yang telah dicapai selama masa perkuliahan.

Karakteristik responden berdasarkan nilai ipk terakhir

Tabel karakteristik responden berdasarkan nilai ipk

Nilai_IPK			
		Frekuensi	Percent
Valid	2.5 - 3.0	5	1.4
	3.0 - 3.5	79	22.3
	3.5 - 4.0	175	49.3
	Total	259	73.0

Sumber : Hasil diolah penulis, (2026)

Berdasarkan Tabel 4.4, karakteristik responden berdasarkan nilai IPK terakhir menunjukkan bahwa sebagian besar responden memiliki IPK pada rentang 3,5–4,0 yaitu sebanyak 175 responden (67,6%) Selanjutnya, responden dengan IPK 3,0–3,5 berjumlah 79 responden (30,5%) sedangkan responden dengan IPK 2,5–3,0 hanya sebanyak 5 responden (1,9%).

Hasil ini menunjukkan bahwa secara umum mahasiswa penerima KIP Kuliah dalam penelitian ini memiliki prestasi akademik yang tergolong baik hingga sangat baik. Tingginya proporsi mahasiswa dengan IPK $\geq 3,5$ mengindikasikan bahwa mayoritas responden mampu mempertahankan kinerja akademik yang optimal meskipun menghadapi berbagai tantangan, termasuk keterbatasan ekonomi.

Pembahasan

Penelitian ini menggunakan aplikasi IBM SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versi 27. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel disiplin belajar dan manajemen waktu berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa kip kuliah di universitas indo global mandiri Palembang baik secara parsial maupun simultan.

Pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi akademik

Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel Disiplin Belajar (X_1) berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik (Y), sebagaimana ditunjukkan oleh nilai t hitung sebesar $(23,460) < t$ tabel (1.969) dan $\text{sig. } (0,000) < 0.05$. Disiplin belajar tercermin dari kepatuhan mahasiswa terhadap peraturan akademik, kehadiran tepat waktu dalam perkuliahan, konsistensi dalam menyelesaikan tugas, serta komitmen dalam menjalankan tanggung jawab akademik. Mahasiswa yang memiliki disiplin belajar tinggi cenderung mampu menjaga keteraturan pola belajar, fokus terhadap tujuan akademik, serta meminimalkan perilaku menunda pekerjaan (Handayani, 2020). Hasil penelitian ini sejalan dengan teori Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM) yang memandang individu sebagai pengelola bagi dirinya sendiri (self-management).

Dalam konteks penelitian ini, disiplin belajar merupakan bentuk fungsi pengendalian (controlling) yang memungkinkan mahasiswa mengatur perilaku belajar secara konsisten demi mencapai tujuan akademik. Selain itu, hasil penelitian ini juga didukung oleh teori motivasi Maslow, di mana mahasiswa yang memiliki motivasi internal dan kebutuhan aktualisasi diri yang kuat akan menunjukkan perilaku disiplin sebagai sarana untuk mencapai prestasi. Hasil penelitian ini memperkuat temuan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Apriyanti et al, (2021) dan Humaira et al, (2024) yang menyatakan bahwa disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa.

Pengaruh manajemen waktu terhadap prestasi akademik

Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel manajemen waktu (X2) berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi akademik (Y) sebagaimana ditunjukkan oleh nilai t hitung ($26.379 > t$ tabel 1.969) dan $\text{sig. } (0.000) < 0.05$. Secara teoritis, temuan ini sejalan dengan konsep self-regulated learning, di mana manajemen waktu merupakan keterampilan utama dalam perencanaan (planning) dan pengorganisasian (organizing) aktivitas belajar. Dalam perspektif teori Maslow, mahasiswa yang memiliki dorongan untuk berprestasi dan aktualisasi diri akan lebih sadar dalam mengelola waktu sebagai sumber daya yang terbatas untuk mencapai tujuan akademik (cahyono et al, 2022).

Hasil penelitian ini konsisten dengan penelitian yang dilakukan oleh Sari (2021) dan Kurniawan et al, (2024) yang menyatakan bahwa manajemen waktu berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa.

Pengaruh disiplin belajar dan manajemen waktu terhadap prestasi akademik

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis secara simultan (uji F), diketahui bahwa disiplin belajar dan manajemen waktu secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa penerima beasiswa kartu indonesia pintar kuliah di universitas indo global mandiri palembang. Hal ini dibuktikan dengan nilai f hitung ($593,958 > f$ tabel 3.878) dan $\text{sig } (0.000) < 0.05$, maka disimpulkan terdapat pengaruh positif dan signifikan variabel disiplin belajar (X1) dan manajemen waktu (X2) secara simultan terhadap prestasi akademik (Y) Hasil ini menunjukkan bahwa kombinasi antara kedisiplinan dalam belajar dan kemampuan mengelola waktu memberikan kontribusi yang lebih kuat terhadap peningkatan prestasi akademik dibandingkan pengaruh masing-masing variabel secara terpisah (Bagasworo et al, 2024).

Disiplin belajar berperan dalam menjaga konsistensi dan kepatuhan mahasiswa terhadap aktivitas akademik, sedangkan manajemen waktu berfungsi sebagai kerangka pengaturan dan efisiensi dalam penggunaan waktu belajar. Sinergi antara kedua variabel ini menciptakan pola belajar yang terstruktur, terarah, dan berkelanjutan, sehingga mahasiswa mampu mencapai hasil akademik yang optimal (Aqdi et al, 2025).

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Aqdi et al, (2025) dan Apriyanti et al, (2021) yang membuktikan bahwa disiplin belajar dan manajemen waktu secara simultan berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa.

IV. SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan mengenai pengaruh disiplin belajar dan manajemen waktu terhadap prestasi akademik mahasiswa KIP Kuliah di Universitas Indo Global Mandiri Palembang, dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji t yang menunjukkan nilai t hitung sebesar $23,460$ lebih besar dari t tabel sebesar $1,969$, serta nilai signifikansi sebesar $0,000$ yang lebih kecil dari $0,05$. Selain itu, manajemen waktu juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa. Hasil uji t menunjukkan nilai t hitung sebesar $26,379$ lebih besar dari t tabel sebesar $1,969$, dengan nilai signifikansi sebesar $0,000$ yang lebih kecil dari $0,05$. Temuan ini menunjukkan bahwa semakin baik kemampuan mahasiswa dalam mengelola waktu, maka semakin tinggi pula prestasi akademik yang dicapai. Secara simultan, disiplin belajar dan manajemen waktu berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa. Hal ini ditunjukkan melalui hasil uji F dengan nilai F hitung sebesar $593,958$ yang lebih besar dari F tabel sebesar $3,878$, serta nilai signifikansi sebesar $0,000$ yang lebih kecil dari $0,05$. Selanjutnya, hasil uji korelasi menunjukkan nilai R sebesar $0,907$ yang mengindikasikan adanya hubungan yang sangat kuat dan positif antara disiplin belajar dan manajemen waktu secara bersama-sama terhadap prestasi akademik mahasiswa. Sementara itu, nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,823$ atau $82,3\%$ menunjukkan bahwa sebagian besar variasi prestasi akademik dapat dijelaskan oleh kedua variabel tersebut, sedangkan sisanya sebesar $17,7\%$ dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini.

V. REFERENSI

- Abreh, M. K. (2023). Teaching in extra classes settings in Cape Coast Metropolis: Implication for improved learning outcomes. *Social Sciences and Humanities Open*, 7(1), 100421. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100421>
- Akbar, M. C., Pulungan, A. F., Nasution, D., & Haralayya, B. (2025). Time Management as a Foundation for Ethics , Integrity , Competence , Professionalism , and Communication in Higher Education Discipline Manajemen Waktu sebagai Pilar Etika , Integritas , Kompetensi , Profesionalisme , dan Komunikasi dalam Pendidikan Kedi. 14(2), 306–315.

- Al-Ahmad, B. I., Alzaqebah, A., Alkhawaldeh, R., Al-Zoubi, A. M., Lo, H., & Ali, A. (2025). Predicting academic performance for students' university: case study from Saint Cloud State University. *PeerJ Computer Science*, 9, 1–31. <https://doi.org/10.7717/peerj-cs.3087>
- Alyahyan, E., & Dustegor, D. (2020). Predicting academic success in higher education: literature review and best practices. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(1). <https://doi.org/10.1186/s41239-020-0177-7>
- Alyami, A., Abdulwahed, A., Azhar, A., Binsaddik, A., & Bafaraj, S. M. (2021). Impact of Time-Management on the Student's Academic Performance: A Cross-Sectional Study. *Creative Education*, 12(03), 471–485. <https://doi.org/10.4236/ce.2021.123033>
- Anatasya, E. P., Sayekti, A., & Author, C. (2022). Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Aktivist Di Organisasi Kemahasiswaan Femlpb.19(02), 155–164. <http://ejurnal.stieipwija.ac.id/index.php/jmk>
- Apriyanti, M. E., & Syahid, S. (2021). Peran Manajemen Waktu dan Kedisiplinan Dalam Mempengaruhi Hasil Belajar Optimal. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 68–76. <https://doi.org/10.26618/equilibrium.v9i1.4346>
- Aqdi alhamro, & Osly osman. (2025). The Influence of Learning Motivation, Discipline, and Time Management on the Academic Achievement of Students in the Faculty of Economics at Universitas Negeri Jakarta. *International Student Conference on Business, Education, Economics, Accounting, and Management (ISC-BEAM)*, 3(1), 2038–2057. <https://doi.org/10.21009/isc-beam.013.152>
- Ariyati, I. M., & Subroto, W. T. (2022). Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X SMA Labschool Unesa Selama Pembelajaran 75-76
- Daring. Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, 18(1), 81–92.
- Bergdahl, N., Bond, M., Sjöberg, J., Dougherty, M., & Oxley, E. (2024). Unpacking student engagement in higher education learning analytics: a systematic review. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s41239-024-00493-y>
- Berlanga, V., & Corti, F. (2025). Impact of scholarships on university academic performance : a comparative analysis of students with and without scholarships. *March*, 1–10. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1554073>
- Billones, J. M. R., Borces, J. J. S., Salvacion, M. S. A., Sumicad Jr., E. H., & Alfanta, M. P. (2025). Describing The Time Management Of Working Students Enrolled In The Business Education Program. *International Journal of Research Publication and Reviews*, 6(3), 4494–4504. <https://doi.org/10.55248/gengpi.6.0325.1218>
- Brotman, L., Dawson-McClure, S., Rhule, D., Rosenblatt, K., Hamer, K. A., Kamboukos, D., Boyd, M., Mondesir, M., Chau, I., Lashua-Shriftman, E., Rodriguez, V., Barajas-Gonzalez, R. G., & Huang, K. Y. (2021). Scaling early childhood evidence-based interventions through rpps. *Future of Children*, 31(1), 57–74. <https://doi.org/10.1353/foc.2021.0002>
- Dako, A. Z., Junias, M. S., & Panis, M. P. (2025). Overview of Learning Discipline and Learning Achievement of Students of SMP Negeri 2 Kupang. *Journal of Health and Behavioral Science*, 7(1), 473–484. <https://doi.org/10.35508/jhbs.v7i1.19688>
- Dedi Dwi Cahyono 1, Mohammad Khusnul Hamda 2, E. D. P. (2022). Pemikiran abraham maslow tentang motivasi dalam belajar. 37–48.
- Donna Jesika Gulo, M. K. (2024). Pengaruh Manajemen Waktu Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN Di SMA Swasta Gajah Mada. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKN*, 4(2), 156–163.
- Eka P, D. (2021). Pengaruh Manajemen Waktu dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan dan Psikologi Indonesia*, 5(2), 45–53. Universitas Negeri Yogyakarta. 2(4), 1147–1152.
- Elan Suherlan, Shindy Arti, Siti Nabilah, & Zahwah Hazimah. (2025). Penerapan Flask Framework Untuk Deployment Model Machine Learning Dalam Mendukung Analisis Adaptasi Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring. *PINTER: Jurnal Pendidikan Teknik Informatika Dan Komputer*, 9(1), 110–117. <https://doi.org/10.21009/pinter.9.1.15>
- Fathoni, F., & Najicha, F. U. (2024). Pendidikan Cinta Tanah Air Dalam Pembentukan Karakter Kaum Milenial. *Konstruksi Sosial : Jurnal Penelitian Ilmu Sosial*, 4(3), 87–95. <https://doi.org/10.56393/konstruksisocial.v2i4.874>
- Ghozali, I., & Kusumadewi, K. A. (2023). SmartPLS 4.0.
- Handayani, E. S., & Subakti, H. (2020). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 151–164. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.633>

- Hilal Haekal, & Syaiful Anwar. (2025). Pengaruh Motivasi Kerja, Komunikasi Internal, dan Manajemen Waktu terhadap Kinerja Karyawan. *Jurnal Penelitian Ekonomi Manajemen Dan Bisnis*, 4(3), 157–163. <https://doi.org/10.55606/jekombis.v4i3.5473>
- Humaira, N., & Bagusworo, W. (2024). Pengaruh Kedisiplinan Belajar, Manajemen Waktu, Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mahasiswa Reguler Sore Dan Ekstensi Selama Pembelajaran Hybrid Learning (Studi Pada Mahasiswa STIE Indonesia Banking School)”. *Journal of Accounting, Management and Islamic Economics*, 2(2), 525–538. <https://doi.org/10.35384/jamie.v2i2.630>
- Husna, A. N., Septiani, S. P., Aziz, A., & Amaliyah, F. (2024). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd 1 Loram Kulon. 10(June).
- Hutabarat, S. L., & Tambunan, K. (2025). Hubungan Manajemen Waktu dan Disiplin Kerja Terhadap Perilaku Prokrastinasi Pada Pegawai Dinas Pertanian Sumatera Utara. 9(3), 976–989. <https://doi.org/10.29408/jpek.v9i3.32497>
- Jesus, F. S. De, & Garcia, M. C. (2023). Time Management : It ' s Effects on the Academic Performance of the Students. *Multidisciplinary International Journal of Research and Development*, 02(04), 49–61.
- Kamaruddin, I., Gusnidar, Utami, S., Anwar, Nasrullah, & Munawaroh, M. (2023). Analisis Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa di Universitas. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(4), 2675–2680.
- Kamilatunnisa, Kasih, Sonya Anggun Oktoviani, & Sri Mulyeni. (2025). Analisis Pengaruh Perilaku Manajemen Waktu terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika*, 2(3), 210–219. <https://doi.org/10.62383/katalis.v2i3.207276>
- Kassab, S. E., Rathana, R., Taylor, D. C. M., & Hamdy, H. (2024). The impact of the educational environment on student engagement and academic performance in health professions education. *BMC Medical Education*, 24(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-024-06270-9>
- Kholifa, M. N. (2025). Implementasi Resolusi Konflik Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa DI SDN Tumokang Baru Kecamatan Dumogo Utara. *Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 4(1), 2990.
- Kienngam, N., Maneeton, N., Maneeton, B., Pojanapotha, P., Manomaivibul, J., Kawilapat, S., & Damrongpanit, S. (2022). Psychological Factors Influencing Achievement of Senior High School Students. *Healthcare (Switzerland)*, 10(7). <https://doi.org/10.3390/healthcare10071163>
- Kurniawan, I., & Amaliyah, A. (2024). Pengaruh Manajemen Waktu dan Motivasi Kuliah Terhadap Prestasi Akademik. *IKRA-ITH HUMANIORA : Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 8(3), 111–120. <https://doi.org/10.37817/ikraith-humaniora.v8i3.4188>
- Kurniawan, & Puspitaningtyas. (2016). Metode penelitian kuantitatif. *Educacao e Sociedade*
- Kurniawati, G. E. (2022). Pentingnya Manajemen Waktu Bagi Mahasiswa Tinggi Teologi Duta Panisal Jember. *Metanoia*, 4(1), 58–70.
- Lemos, G. C., & Guisande, M. A. (2025). Cognitive Abilities and School Achievement : Addressing Challenges Across Adolescence. *ML*.
- Mahade, A. (2025). Investigating the Association Between Human Resource Management Practices and Job Autonomy on Faculty Job Performance : Evidence From UAE Higher Education Sector. <https://doi.org/10.1002/pa.70009>
- Maslow, A. (2016). *A Theory Of Human Motivation*. <https://books.google.co.id/books?id=CkonDwAAQBAJ&printsec=copyright&hl=id#v=onepage&q&f=false>
- Maulidina, U. R., Mudiono, A., Putra, Y. D., & Arifin, I. (2025). Peran Lingkungan Kampus dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa : Studi Literatur. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 14(3), 5627–5635. <https://jurnaldidaktika.org>
- Mohamed Wazil, S., Nandagopal, S., Abdul Rahim Sanaullah, A., Susan Mathew, L., Nosseir, N., Sreedharan, J., Sreejith, A., Nabeel Alsaad, L., & Muttappallymyalil, J. (2025). Determinants of academic performance of healthcare professional students in a medical university, Ajman, United Arab Emirates. *Frontiers in Education*, 10(July), 1–13. <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1554022>
- Mufida, M., & Novianto, F. X. H. D. (2025). Analisis keterlibatan praktisi mengajar dalam program praktisi mengajar terhadap pemahaman mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Literasi Indonesia*, 1(2), 358–363. <https://ojs.indopublishing.or.id/index.php/jili/article/download/279/236>

- Ngulumun, N. M. (2024). Komunikasi Intrapersonal Dalam Membentuk Jiwa Nasionalisme Siswa Kelas Iv Pada Pembelajaran Pkn Di Min 6 Ponorogo.
- Nur Rofiuddin, A., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Setingkat. *Journal Of Early Childhood And Islamic Education*, 3(1), 110–127. <https://doi.org/10.62005/joecie.v3i1.119>
- Nurwanto, N., Makrufi, A. D., & Wiyono, G. (2024). Dialogic pedagogy versus punitive approaches through school rules?: School practitioners' perspectives in two schools in Yogyakarta, Indonesia. *Psychology, Evaluation, and Technology in Educational Research*, 7(1), 104–116. <https://doi.org/10.33292/petier.v7i1.222>
- Ozhan, M. B., & Yuksel, G. (2022). The Effect of School Burnout on Academic Achievement and Well-Being in High School Students: A Holistic Model Proposal. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 8(1), 145–162. <https://doi.org/10.33200/ijcer.824488>
- Peng, P., & Kievit, R. A. (2020). The Development of Academic Achievement and Cognitive Abilities: A Bidirectional Perspective. *Child Development Perspectives*, 14(1), 15–20. <https://doi.org/10.1111/cdep.12352>
- Rana, K. S., Alvey, E., Flavell, C. R., Gough, J., & Mahomed, A. (2025). Editorial: Advancing equity: exploring EDI in Higher Education Institutes. *Frontiers in Education*, 10. <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1621185>
- Renaldi Saputra, R. (2025). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Disiplin Belajar Siswa Smk Muhammadiyah 1 Penajam Paser. *Proceedings of Symposium*, 3, 121–138.
- Saghir Ahmad, Ayesha Batool, & Abid Hussain Ch. (2020). Path Relationship of Time Management and Academic Achievement of Students in Distance Learning Institutions. *Pakistan Journal of Distance & Online Learning*
- Santoso, S. A. (2024). Korelasi Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 4 di Sekolah Dasar Muhammadiyah Gresik. 30(2), 214–223. <https://doi.org/10.30587/didaktika.v30i2.876576>
- Sari, K. T. & M. S. H. (2021). Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Fiqih Di Mts Al- As ' Ad Brambang Diwck Jombang. *Al-Idaroh: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Islam*, 5(3), 96–97.
- Setiawan, A., Mubarak, Z. R., Carolnie, V. Y., Koderi, M., Teknik, P., Fakultas, S., Universitas, T., Darul, I., Lamongan, U., Malang, K., Kritis, M. J., & Kunci, K. (2025). Analisis penerapan manajemen waktu dengan metode cpm pada proyek pembangunan perumahan dewi kencana blok a kota malang. 02(01), 20–30.
- Shi, Y., & Qu, S. (2022). The effect of cognitive ability on academic achievement: The mediating role of self-discipline and the moderating role of planning. *Frontiers in Psychology*, 13(October), 1–18. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1014655>
- Sugiyono. (2023). *Buku Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Wahidaty, H. (2021). *Manajemen Waktu : dari Teori menuju Kesadaran Diri*
- Peserta Didik. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1880–1889.
- Wardani, Z. (2025). Efektivitas Strategi Pembelajaran Diferensial dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah. *Jurnal Pelita Ilmu Pendidikan*, 3(2), 37–40. <https://doi.org/10.69688/jpip.v3i2.140>
- Wildan, R. (2025). Manajemen Sarana Dan Prasarana Untuk Peningkatan Prestasi Akademik Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tumpang Kabupaten Malang. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14
- Wolters, C. A., Brady, A. C., & Lee, H. J. (2025). Time Management and Achievement Motivation: A Review of What We Know and Directions for Where to Go. In *Educational Psychology Review* (Vol. 37, Issue 2). Springer US. <https://doi.org/10.1007/s10648-025-10032-4>